

## CRITERIOS BÁSICOS DE COOPERACION INTERNACIONAL

*“El hará justicia los humildes del pueblo,  
Salvará a los hijos de los pobres” (Salmo 72,4)*

Toda acción o Proyecto de Cooperación, incluso la más elemental, ha de ir siempre acompañado de un **compromiso educativo liberador, como parte esencial integrante del propio proyecto** que ayude a las personas de una y otra parte a devenir en sujetos de su propio desarrollo integral, tanto a nivel personal como comunitario. Para ello es necesario que los PROTAGONISTAS de la Cooperación profundicen en las tres dimensiones de la conciencia: **conciencia crítica, histórica y política.**

### ***QUE ES CONCIENCIA CRITICA, HISTORIA Y POLÍTICA?***

**Conciencia CRITICA:** Identificar los hechos y las situaciones de opresión de todo tipo que estamos padeciendo en cada situación concreta. Saber por qué sucede todo eso. Saber para qué estamos así. Saber por qué y para qué suceden las cosas de una manera determinada en un momento dado y una situación concreta; saber qué y quién hay detrás de los hechos de opresión que estamos soportando; conocer cuáles son las consecuencias reales y concretas de la situación en que nos encontramos, tanto personal como colectivamente, incluida la Madre Tierra, tanto en el orden económico, como político, cultural o religioso. Identificar si las causas opresoras son próximas, lejanas o las dos a la vez. Para ellos es imprescindible identificar la situación socioeconómica del país donde pretendemos trabajar, y el contexto del continente donde se encuentra, porque actualmente está todo muy interrelacionado.

**Conciencia HISTORICA en un doble sentido: 1) Lo que ha sucedido que ha dado lugar a la realidad actual.** Ejemplo: Cuando llegaron a América del Sur los colonos europeos crearon el Registro de la Propiedad e inscribieron las tierras a su nombre, que los indígenas habían ocupado desde tiempo inmemorial y consideraban plenamente suyas: cuando a los colonos no les interesó su trabajo los expulsaron de las fincas porque los indígenas no las tenían REGISTRADAS A SU NOMBRE y se tuvieron que marchar a sitios muy malos y difíciles donde nadie se llamaba a la tierra: de ahí surgieron los llamados asentamientos actuales, donde viven en situación de verdadera miseria muchos miles de personas. En Africa algunos Gobiernos se consideran los dueños de la tierra (“el cielo y la tierra son del gobierno”) con lo que la gente tiene que abandonarla simplemente porque el gobierno se lo exige.

**2) Lo que está sucediendo ahora y va a dar lugar a otra realidad que va a ser consecuencia directa de lo que ahora está sucediendo.** Ejemplo: Un gobierno bien sobornado en América o en Africa, cede grandes extensiones de tierra a una multinacional incluidos el subsuelo y el agua: los nativos son los

perdedores. Hay grandes compañías multinacionales que están comprando extensiones inmensas de tierra, sobre todo en Africa, para dedicarla preferentemente a monocultivos, lo cual deja sin tierra a los nativos, empobrece el suelo, lo contamina con abonos químicos, genera contaminación y contribuye y acelera el cambio climático.

Nada sucede por casualidad: todo lo que sucede tiene unas causas y unos causantes, todo tiene un proceso, todo tiene un devenir. Detrás de lo que sucede siempre hay algo que lo genera, que puede venir desde lejos. Siempre que hay oprimidos es porque hay opresores: es necesario descubrir las realidades de opresión. Es decir, saber de dónde venimos y por qué estamos así. Saber a dónde vamos por el camino que llevamos o nos hacen llevar.

Como metodología podemos ir viendo punto por punto la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de Derechos del Niño, poniendo en paralelo con ellos la realidad de las personas y la realidad de la naturaleza donde pretendemos descubrir caminos de liberación para ellas y para ella.

Estos documentos, surgidos del mundo laico, son plenamente coherentes e incluso son como una traducción concreta de los grandes principios y valores del mensaje de Jesús de Nazaret, contenidos en los Evangelios.

**A las personas las unen las FINALIDADES:** Nuestra finalidad es la liberación de los oprimidos. Necesitamos tener claro que estamos dentro de un proceso de liberación y construcción de unas nuevas personas y una nueva sociedad que solo todos juntos podemos construir, desarrollar y hacer avanzar. Es un compromiso personal y colectivo que nos transforma y perfecciona personalmente y nos lleva a transformar y perfeccionar la sociedad para que las personas seamos más felices y otro mundo mejor sea posible, **AVARCANDO A TODOS Y A TODO**

**Conciencia POLÍTICA:** Esta conciencia nada tiene que ver directamente con la contienda de partidos políticos, ni con el poder político, sino con la asunción del compromiso de construir una nueva sociedad porque nada es indiferente, nada es neutro, todo es político porque todo tiene unas consecuencias, incluso el no querer saber nada y pasar de todo, eso ya es política. Es asumir que todos tenemos una tarea que desarrollar en la sociedad; de desarrollarla bien o mal se derivan importantes consecuencias: de ser un profesor bueno o malo se derivan consecuencias muy importantes; de ser un médico bueno malo lo mismo; de ser un conductor bueno malo lo mismo, etc.

**SUPERACION DEL ASISTENCIALISMO:** Por tanto la tarea de Cooperación va más allá de la mera **asistencia** o la respuesta a **emergencias**, aunque estas sean muchas veces necesarias e imprescindibles, sobre todo en el Tercer Mundo, donde las necesidades son casi siempre apremiantes, urgentes e inaplazables. Pero **la acción educadora integral es tan esencial** e insoslayable que también

en las tareas asistenciales o urgentes ha de ser muy tenida en cuenta, porque estos estados son generados por unas causas concretas que los provocan, tienen detrás personas y estructuras que los generan, arrastran un devenir histórico, producen unas consecuencias negativas, a veces incluso mayores que las que les dieron origen. Por tanto **las conciencias crítica, política e histórica tienen que estar siempre presentes**, provocando en primer lugar la emersión de las conciencias de las personas que se van a implicar en un proceso de liberación. El recorrido conjunto y colectivo por el análisis histórico, crítico y político de la situación de los oprimidos es imprescindible en todo proyecto de liberación. La materialización del proyecto, a la vez que resuelve necesidades sentidas y descubiertas por la Comunidad, tiene que ser el **catalizador o plataforma** del proceso educativo liberador que tiene que acompañar a todo proyecto.

Ha de ser una acción educadora que supere totalmente la **contradicción educador-educando**, tan propia de la llamada educación bancaria, que tan solo transmite comunicados del llamado educador al llamado educando, porque **nadie educa a nadie, nadie se educa solo, sino que nos educamos unos a otros mediatizados por la realidad, y en diálogo continuo unos con otros. La verdadera educación va mucho más allá de las instrucciones o conocimientos, aunque estos sean necesarios**: es facilitar a las personas un nivel de reflexión y un grado de conciencia que les haga sentir la necesidad de ser personas responsables, trabajadoras, solidarias, colaboradoras, respetuosas, justas, nobles, honradas, auténticas, veraces, comprometidas con el bien de sí mismas, de los demás y de la naturaleza... No hay que dar nada pensado, sino ayudar a pensar... Somos todos **coeducadores y coeducandos** de todos.

La realidad es lo primero que tenemos que descubrir juntos en toda su profundidad y dimensiones, no solo en el devenir histórico de sus causas generadoras y consecuencias actuales, sino además en sus condicionamientos futuros. Por tanto en los proyectos de desarrollo que nos planteamos en Cooperación Internacional no debemos partir de lo que nosotros queremos o podemos hacer, sino justo de todo lo contrario: partiremos de la **investigación de la realidad realizada** con las personas que viven esa realidad sobre la que juntos queremos actuar, en cuya investigación también tendrá que aparecer nuestra propia implicación, porque nadie estamos exentos de responsabilidad en lo que está pasando en el mundo actual. Concretamente: hoy no hay ninguna riqueza que sea inocente. Por tanto son puntos de referencia obligada los siguientes:

-La investigación de la realidad, cercana y lejana, **considerando que más que hablar de riqueza y pobreza tenemos que hablar de empobrecedores y empobrecidos**.

-El descubrimiento y desvelamiento de las necesidades sentidas por las personas con las que **juntos** queremos desarrollar un proyecto de desarrollo.

Por tanto hay que estar dentro de la Comunidad del proyecto, actuando desde abajo y desde dentro, no desde arriba y desde fuera. Todo proyecto tiene que tener un planteamiento colectivo, aunque sea para dar respuesta a necesidades personales o familiares, implicando **necesariamente** la colaboración de toda la Comunidad. La aportación económica tiene que ser para el proyecto en si, no para las personas individuales.

-Todo proyecto ha de ser objeto de **evaluación continua**: antes, durante y después de su desarrollo.

-La **participación popular y colectiva**, porque todo nos implica a todos y todos estamos implicados en todo.

-El **compromiso activo** que todos debemos asumir. El no hacerlo supone no haber descubierto o no querer asumir la propia responsabilidad.

-La **emersión de las conciencias** frente a su domesticación.

-**El diálogo y la discusión dialógica** desde la realidad, no desde unos que saben y otros que aprenden, sino desde la **coeducación**. Es un proceso con los oprimidos, no desde los oprimidos, pues **nunca llegamos a ser plenamente lo que debemos ser mientras los demás no lo sean también**, superando continuamente la contradicción señalada andes de educador-educando, pues la liberación nunca será integral mientras no llegue la **liberación de ambos**: oprimidos y opresores. Dijo Desmond Tutu: “yo soy si tú eres”.

-**La opresión** que sufre el oprimido o sufrimos los oprimidos es el tema central de la educación liberadora, en virtud de la cual el oprimido se libra de la opresión y el opresor de oprimir al oprimido: esta es la tarea histórica a desarrollar por el oprimido y su meta ideal. **El oprimido es el protagonista de la liberación**, nunca el opresor, pues si este lo fuera ya no sería opresor, ni habría oprimidos.

-**PELIGRO 1.**- El oprimido ingenuo tiende a **identificarse con el opresor**, pues este se esfuerza en convertirse para el oprimido en su **modelo de hombre**, pues de esta manera nunca tendrá en el oprimido un enemigo, sino un seguidor y colaborador que ejercerá violencia hacia sus iguales, pues al identificarse con el opresor se desidentifica (desclasarse) con los de su clase (los oprimidos).

-**PELIGRO 2.**- Aplicar el **ojo por ojo**: esto nos deja ciegos a todos, porque la liberación tiene que ser tan completa que llegue también a liberar al opresor de oprimir, hasta el punto en que ya no haya ni opresores, ni oprimidos, sino que la liberación nos alcance a todos. Liberar al oprimido de sufrir la opresión, y al

opresor de causar la opresión, es la meta de la educación liberadora integral.

Así, pues, el primer paso es hacer el desvelamiento de la realidad que causa y produce oprimidos. Esta realidad es pluriforme: tiene **causas históricas, económicas, sociales, políticas, religiosas, étnicas, culturales, etc.** En nuestros días actúan todas, pero son las económicas las que en la práctica están produciendo más dañados y oprimidos. A continuación están las políticas, pues el problema del **hambre**, por ejemplo, ya no es como hace años un problema económico, ya que hoy sobran alimentos para todos; es un problema político de gobernantes y de gran parte de la sociedad manipulada que están (y estamos) al servicio del poder económico. Por tanto es evidente que todo proyecto tiene que tener una implicación **socio-política**, con las consecuencias que de la misma se derivan: planteamientos a los poderes públicos, reivindicaciones, organización sindical, participación electoral, implicación de otros colectivos, sensibilización social, etc., así como incidencia en cada uno de nosotros/as, lo que implica toda una **conversión personal** para vivir en coherencia con la solidaridad, con la justicia, con la igualdad, con la austeridad personal para que haya para todos/as y para que el consumo necesario sea autosustentable, y no acabemos exigiéndole a la Madre Tierra más de lo que puede dar.

-Es un hecho evidente que dentro del mundo de los oprimidos y empobrecidos, **la mujer está doblemente oprimida**, empobrecida, marginada, maltratada, subyugada, infravalorada, respecto al varón. Es por lo que los proyectos deben ineludiblemente, no solo cuidar la equidad de género, sino incluso hacer opción preferencial por el mundo femenino, sencillamente porque lo necesita más. De cada 100 personas que pasan hambre en el mundo 70 son mujeres y niñas.

**-El opresor (el neoliberalismo) tiende a ver al oprimido como cosa, no como persona.** Al tratarlo como cosa no lo valora, no capta y sobre todo no le interesan sus sentimientos, su vida personal y sus sufrimientos y problemas le son ajenos; solo le interesa su función, su trabajo, su utilidad, su consumo, su sometimiento al mercado. Si lo puede suplir con una máquina lo hace de inmediato y va fuera; si encuentra a otro que por menos le haga lo mismo, se deshace de él (deslocalización empresarial), perpetuando y aumentando así la opresión. Si nuestros proyectos de desarrollo tienen que ser competitivos a causa de la estructura neoliberal que nos rodea e inunda, no podemos nunca supeditar las personas al éxito económico de los mismos. Hay que hacer conscientes a sus miembros de esta realidad, e implicarnos e implicarlos a ellos en la tarea de forjar cambios de mentalidad y de criterios en la sociedad.

-El desvelamiento de la realidad como escenario de la opresión llama de inmediato al **compromiso transformador**, de tal manera que implica necesariamente una **pedagogía políticamente comprometida, porque absolutamente todo es político**, incluso el no querer saber nada; por lo que

esta opción debe ser explícitamente plasmada y no encubierta. Este desvelamiento de la realidad ha de descubrir también todo lo que sus protagonistas son capaces de aportar a los proyectos de liberación: no hay que dar nada hecho, es un quehacer en común. **El grado de implicación mide el grado de compromiso.**

-Así pues, se trata de una **educación de subversión** (en el sentido etimológico de la palabra: dar la vuelta) o cambio de los valores establecidos y por tanto claramente manipuladora de los oprimidos para que deje al mismo tiempo de haber opresores.

-Esta acción emancipadora es impensable desde compromisos individuales. Solo desde el **compromiso solidario** con toda la clase social oprimida es posible la creación de un **escenario de liberación frente al escenario de opresión** actualmente existente.

La conciencia crítica tiene que ser **conciencia crítica colectiva**, conciencia de clase oprimida, conciencia de poder popular que se ejerce como praxis social de liberación integral de todos los oprimidos, con todos los oprimidos y para todos los oprimidos, liberando a la vez a los opresores de producir oprimidos. No vamos contra nadie, vamos a favor de todos, con opción preferencial por las más oprimidos.

-El desvelamiento analítico y comprometido de y con la realidad no puede ser ajeno al **planeta Tierra en particular, ni al Cosmos** en general. En concreto, la Tierra ya es hoy un pobre más entre los empobrecidos del mundo. De hecho hoy la pobreza de los seres humanos y la pobreza de la Tierra no solo corren paralelas y cada vez más al unísono, sino que se implican mutuamente en cuanto generadas una y otra por los mismos empobrecedores de ambos: el neoliberalismo. Y decimos también del cosmos porque la carrera espacial, además de sembrar de chatarra los cielos del sistema solar, implica unos gastos cuantiosísimos que son sustraídos a la colaboración con el desarrollo de los pueblos.

Pedimos a todos los interesados en estos temas que amplíen esta reflexión, la discutan en profundidad y la difundan al servicio de los demás.

### **ALGUNAS CONCLUSIONES PRACTICAS:**

1ª.-Somos coeducadores y coeducandos, de nosotros mismos, de aquellos con los que vamos a trabajar, de la comunidad y de toda la sociedad. No somos simples recaudadores para mandar algo a unos necesitados. Por tanto tenemos que implicarnos e implicar a todos en el proceso educativo de cambio que auspiciamos. Tenemos que pensar, no solo qué hacemos con las favelas, sino al mismo tiempo qué hacemos con los rascacielos del dinero, de las dictaduras, de

las guerras, de las armas, de la carrera espacial, de los palacios. Muchas veces solo será posible la denuncia profética: desde el amor, no desde los aviones de Manhattan. Pero hay que ejercerla con toda energía y sin parar; dejar de hacerla es dejar desamparados a los empobrecidos del mundo.

2ª.-Tenemos que implicar en el proceso operativo a quienes y con quienes nos queremos comprometer. Por tanto tenemos que empezar por conocerlos y darnos a conocer. Tenemos que desvelar su realidad para ellos mismos y para nosotros, y nuestra realidad para nosotros mismos y para ellos. Antes o más tarde son necesarios intercambios y encuentros para conocimiento mutuo y diseñar la operatividad a desarrollar.

3ª.-No somos lo más para ellos, ni ellos lo menos para nosotros, sino que juntos buscamos la superación solidaria de los males que todos tenemos, aprendiendo unos de otros y unos con otros. Nos debe acompañar una actitud de humildad. La sorpresa y el asombro que nos puedan producir sus carencias solo deben producir en nosotros un mayor esfuerzo de compromiso y de **compadecer** (del griego *simpazein* = sufrir con) con ellos su situación.

4ª.-Por tanto, bien directamente o a través de una contraparte es necesario establecer una comunicación fluida y constante en la que nos decimos unos a otros lo que estamos haciendo en beneficio de ambas partes. Aquí encaja el intercambio personal citado en la sugerencia 2ª porque es muy enriquecedor por las vivencias que comporta. Lo que oímos casi siempre lo olvidamos, recordamos mejor lo que vemos y lo que hacemos es lo que verdaderamente sabemos: ir a hacer algo nosotros con ellos allí, y venir ellos a hacer algo con nosotros aquí.

5ª.-La implicación de la sociedad en general y de la comunidad cristiana en particular en el proceso de desarrollo que queremos llevar a cabo es algo ineludible. No se trata solo, ni preferentemente, de un compromiso económico, sino ante todo de una **empatía colectiva** personalmente compartida con la comunidad y las personas con quienes trabajamos. Por tanto hay que pensar en acciones concretas que movilicen a la Comunidad, como encuestas, divulgación de noticias significativas, elaboración de pancartas y murales con textos, fotos y datos aportados por todo tipo de personas, pegatinas, conferencias, foros de debate, publicaciones, entrevistas, cartas a los medios de comunicación, organización de cursos, participación en las celebraciones, implicación de los servicios sociales, representantes políticos y de la administración, etc.

6ª.-Las aportaciones económicas deben ser una conclusión más del proceso educativo, no la primera ni la más prioritaria, aunque sin olvidar que solo es liberador aquello que libera en la realidad concreta; y hay realidades concretas que deben ser inexcusablemente abordadas como el hambre, la salud, la enseñanza, la vivienda, el agua, etc, etc., pero **siempre como resultado de un proceso educativo**. Estas aportaciones económicas deben ser presentadas como

una decisión que tomamos de ***austeridad personal de compromiso con los oprimidos*** a fin de que haya para todos, además no ser responsables de ser devoradores de los recursos de la Madre Tierra.

7ª.-La actividad en general y las acciones concretas en particular han de ser fruto de la necesidad sentida de implicarnos en el proceso de liberación de todos y de todo. Han de ser actividades y acciones gratificantes y enriquecedoras de nuestro ***ser más*** en plenitud.

8ª.-La dimensión trascendente del compromiso personal asumido, que Jesús nos descubre en el Evangelio, ***ha de estar siempre consciente en nosotros y ser transversal a todo el proceso y a cada una de las actividades en particular***, pero respetando siempre de forma impecable a quienes colaboren lealmente con nosotros desde motivaciones o creencias diferentes.

NOTA.-La dimensión humana del Mensaje de Jesús de Nazaret, que recogen los Evangelios, puede ser asumida por creyentes, agnósticos, ateos, librepensadores, etc., que tengan preocupación por un mundo más justo, más solidario, más fraterno, más coherente con la dignidad del ser humano.

Por tanto nuestra colaboración estará siempre abierta a todas aquellas personas e instituciones con quienes tengamos afinidad de identificación de luchar por esos grandes objetivos. La diferencia solo está en que para los creyentes, esos mismos objetivos tienen también una dimensión trascendente, que lógicamente debe potenciar e impulsar nuestro mayor compromiso.

Jesús de Nazaret, que sin ser profesor de ninguna asignatura, sin embargo fue un gran maestro de vida, porque fue maestro de **amor**, enseñándonos a amarnos unos a otros; maestro de **fraternidad**, enseñándonos a amarnos como hermanos; maestro de **solidaridad**, enseñándonos a compartir los bienes con los más necesitados; maestro de **salud**, para cuidar nuestra vida, la de los demás, y la de toda la creación; maestro de **fe** para saber que nuestra vida no se acaba con la muerte y al final nos espera Dios; maestro de **justicia**, para que seamos justos unos con otros, porque sin justicia no hay paz; maestro de **esperanza**, para que nunca nos dejemos arrastrar por la desesperación; maestro de **luz**, para que seamos luz de vida para nosotros y para los demás; maestro de **salvación**, para este mundo y para la vida eterna; maestro de **sentido de la vida**, para que sepamos siempre por qué y para qué hacemos el bien y evitamos el mal; maestro de **entrega a los demás**, para que hagamos un mundo mejor y más bueno para todos los seres humanos y para toda la creación.

De estas importantísimas asignaturas todos podemos ser grandes maestros, como lo fue Jesucristo. **Nuestra misión más importante en este mundo es ser maestros y constructores de puentes de amor, justicia, fraternidad, igualdad, solidaridad, felicidad, vida, esperanza, especialmente para los más empobrecidos y necesitados de este mundo, en**



**los cuales, para nosotros los creyentes, hay una presencia muy real y especial de Jesucristo, pues El nos dice: “venid benditos de mi Padre, a tomar posesión del Reino preparado para vosotros, porque tuve hambre... Cada vez que lo hicisteis con los más necesitados a Mi me lo hicisteis”. De esto se infiere que nuestro compromiso debe ser total, absoluto, e incondicional.**

Faustino Vilabrille Linares  
[faustino.vilabrille@gmail.com](mailto:faustino.vilabrille@gmail.com)

Nota.-Agradecemos aportaciones, sugerencias o rectificaciones a este documento. Muchas gracias por hacerlo.